



Prévention de l'illettrisme - Action : Les Voies du Nord – 2011/2012

**Ecoles du département du Nord
(circonscriptions d'Avesnes-Fourmies et de d'Avesnes-Maubeuge)**

Synthèse de l'enquête bilan

(à partir de onze réponses sur les treize classes engagées dans l'action)

Activités réalisées dans le cadre du projet (interview, reportage ?...)

Réalisation d'un questionnaire, d'un sondage
Interview d'un professionnel, de témoins, d'acteurs d'un événement
Photographies (travail de composition, de montage)
Travail de mise en page d'un texte
Prise de connaissance de l'historique d'un événement (recherche sur internet, dans des livres, des journaux)
Travail avec les TICE : recherche et sélection d'informations et d'images.

Comment ce projet s'est-il inscrit dans le contexte des apprentissages ?

Ce projet a, pour certains enseignants, trouvé naturellement sa place dans un projet d'école : « Développer toutes les situations de lecture/écriture » et est considéré comme répondant à un objectif prioritaire qui est le développement de compétences de base.

Plusieurs types d'organisation apparaissent :

- Dans l'ensemble, les apprentissages ont été déclinés autour du projet, plus précisément sur une période : lecture de la presse avec travail sur le lexique spécialisé, rédaction d'articles, étude des pourcentages en mathématiques, notions abordées en histoire et géographie liées au sujet abordé. Un enseignant a construit une séquence intitulée « A la découverte de la presse ».
- Deux périodes y ont été consacrées, dans le cadre des créneaux consacré à la maîtrise de la langue. Les enquêtes et interviews ont été réalisées hors temps scolaire par les élèves.
- Pour certains enseignants, il a fallu un peu « bousculer » les progressions ordinaires (ex : il a fallu voir le calcul de pourcentage pour exploiter les sondages).

Quelles compétences des élèves ont été sollicitées et développées ?

Compétence 1 (Maîtrise de la langue : oral, lecture, écriture) : citée par tous
Compétence 3 (savoir organiser des informations numériques, justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat) : citée deux fois
Compétence 4 (utiliser l'outil informatique. Faire preuve d'esprit critique face à l'information) : citée six fois
Compétence 6 (prendre part à un dialogue) : citée six fois
Compétence 7 (s'impliquer dans un projet individuel ou collectif) : citée trois fois

Quelle plus-value le projet a-t-il apportée dans les apprentissages de vos élèves ?

De multiples réponses généralement convergentes

1. Au niveau de l'attitude des élèves

- Création d'une dynamique, d'une motivation dans les apprentissages qui a favorisé un investissement personnel.
 - Plaisir de réaliser un travail concret qui donne une finalité à l'ensemble de la séquence. « La publication dans un grand quotidien régional a été très motivant pour les élèves fiers d'être journalistes en herbe ». Travail socialisant, connu et reconnu par un public extérieur à l'école.
 - Apprentissage du « savoir vivre ensemble » (création de groupes de travail répartition des tâches).
2. Au niveau de l'efficacité pédagogique
 - Le projet a donné du sens aux activités écrites : écrire pour être lu a mis en exergue la nécessité de « bien écrire », de respecter les codes orthographiques et syntaxiques, de rechercher la clarté et la précision dans le choix du lexique ; de programmer les étapes pour respecter un timing.
 - La rédaction de l'article a joué le rôle d'inducteur pour une production d'écrit.
 - Création d'un vrai lien entre les différentes matières.
 3. Au niveau de l'appropriation des savoirs
 - Ouverture aux écrits de type journalistique, découverte de la presse.
 - Usage motivé de l'outil informatique.
 - L'œil sur l'actualité a permis de travailler le point de vue (réinvestissement en histoire).
 - L'interview a été l'occasion de sorties, d'une découverte du monde environnant, de l'actualité.
 - Amélioration dans la lecture grâce au travail réalisé ensuite sur les articles de presse avec les familles.

Y a-t-il eu valorisation du projet ? Sous quelle forme ?

Est d'abord citée la valorisation par la publication dans le quotidien et par l'abonnement offert aux familles. Une école évoque les félicitations décernées par la mairie (Maubeuge).

En majorité, la valorisation passe par une exposition. Mais on trouve aussi les actions suivantes :

- Travail réinvesti dans le journal scolaire de l'école
- Articles lus par les proches et d'autres classes qui en ont fait un support de travail.
- Affichage dans la classe
- Affichage dans l'école des différentes étapes du projet (tout de suite ou lors de la fête de fin d'année.
- Publication sur le blog de l'école
- Présentation des travaux au conseil d'école

Les parents ont-ils été impliqués ? Avec quel impact ?

1. Modalités d'information. Réunion d'information en début d'année
2. Modalités d'implication
Implication, en fonction du sujet de l'article, dans le cadre des interviews. (Dans un cas ils étaient eux-mêmes les sujets du sondage) : 5 réponses
Une école a proposé aux parents de commenter tous les articles des écoles dès qu'ils paraissent.
3. Impact
Des écoles signalent l'absence de réactions particulières (2)
D'autres soulignent que l'abonnement gratuit a été apprécié des familles. Certains parents ont « appris à aimer la lecture matinale du journal et disent redouter l'arrêt de l'abonnement »

Qu'avez-vous tiré des deux journées de formation pour votre pratique ?

1. Absence de réponse : 1
2. Ce qui a été apprécié :
 - Des savoirs sur l'écrit journalistique (vocabulaire spécifique, contraintes formelles) et ses méthodes (mais dont un enseignant dit avoir tiré plus de profit pour lui-même que pour ses pratiques professionnelles)
 - Le fonctionnement d'un journal
 - Idées d'activités transférables
3. Ce qui est critiqué

- Un contenu trop « classique » (?).
- Une durée insuffisante (une seule journée : problème de remplacement)
- Absences de pistes concrètes pour la rédaction.

Autres remarques éventuelles

1. Positives

- Trois enseignants parlent d'une « expérience intéressante à renouveler », « d'un projet riche et fédérateur ».
- L'un remarque que l'action devrait s'inscrire dans la continuité du cycle 3 pour porter ses fruits dans le temps.

2. Négatives

- Un enseignant regrette les modifications apportées par La Voix du Nord dans les articles des élèves.
- Un enseignant regrette que la date de parution de l'article de sa classe n'ait pas été respectée.
- Deux enseignants signalent que « le projet a été vendu comme journal scolaire à l'école alors qu'il s'agit d'un partenariat avec la presse adulte ». Or leurs attentes portaient sur un écrit du type « journal Freinet ».
- Et enfin plusieurs demandes portent sur la promesse de la visite de La Voix du Nord : quand celle-ci aura-t-elle lieu ?

Ecoles et classes ayant répondu à l'enquête

Ecoles	Villes	Niveaux de classes	Nombre d'élèves
Groupe scolaire Hugo-Andersen	Maubeuge	CM2	20
Ecole Mabuse	Maubeuge	CM2	18
Ecole Hugo	Maubeuge	CE1	19
Ecole Hugo	Maubeuge	CM1	24
Ecole Debussy	Fourmies	CM2	24
Ecole Lamartine	Maubeuge	CE2/CM1	25
Ecole Pagnol	Maubeuge	CM2	25
Ecole Daniel Vincent	Anor	CM1/CM2	21
Ecole Rue des Prés	Avesnes sur Helpe	CM1/CM2	27
Ecole Grand Fayt	Grand Fayt	CP/CE1/CE2	22
Ecole Mendès France	Fourmies	CM2	23

Tous nos remerciements aux enseignants qui ont engagé leurs classes dans cette action, aux Inspecteurs de l'Education nationale et aux conseillers pédagogiques qui les ont aidés et accompagnés dans la réalisation de leur projet.

*Synthèse réalisée par Marlène GUILLOU, chargée de mission Prévention de l'illettrisme
Mai 2012*