

**Extrait du livre « Pratiques de l'entretien d'explicitation »
de Pierre Vermersch et Maryse Maurel**

L'entretien d'explicitation est un outil pour enseigner et poser de nouvelles questions.

Objectif : « suivre la pensée de l'élève, lui apprendre ce qu'il fait quand il fait un travail, l'amener à une plus grande autonomie de pensée et à une pratique réflexive »

Quelques pistes :

- Questionner non pas pour savoir s'il l'élève sait, mais pour qu'il sache ce qu'il a fait et comment il s'y est pris pour le faire. Il est important de partir des connaissances de l'élève et de les faire évoluer, et pour cela de l'aider à réfléchir ses propres pensées et actions.
- Faire découvrir à l'élève qu'il a les moyens de trouver ce qu'il cherche (le renvoyer sa question par « qu'en pensez-vous », lui faire utiliser des exemples précis, lui mettre en évidence qu'il n'a pas besoin de professeur, lui faire prendre conscience qu'il ne sait pas qu'il sait faire).
- Faciliter l'accès au mental par la sensorialité (faire revenir l'élève sur la page où se trouve la formule par le format, la couleur ...).
- Débloquent l'élève pour l'aider à trouver seul son erreur (quand vous n'avez rien trouvé, vous avez trouvé quoi ?...).
- Prendre le temps nécessaire à débloquent une situation (découvrir ce qu'on a fait, comment on l'a fait, dans quel but on l'a fait et non deviner la réponse du professeur).
- Installer une autre attitude de l'élève face à la relation d'aide : Ne pas questionner l'élève en utilisant le « **pourquoi** » qui change l'attitude de l'élève, il oppose alors une attitude de refus face à l'investigation de l'adulte (l'erreur est soulignée pour sanctionner) mais en « **comment** », ce qui redonne l'initiative à l'enfant.