

Assises académiques de Prévention de l'Illettrisme

Lille 2 décembre 2010

Atelier 1 : Le langage à l'école maternelle

Intervention de **Sylvie MONIN**, inspectrice de l'éducation nationale en charge de la mission « Maternelle » auprès de l'Inspecteur d'Académie du NORD

L'école maternelle, points d'ancrage et apprentissages

Les propos suivants s'appuient sur les éléments fondamentaux présentés lors du séminaire national des IEN maternelle en 2009-2010.

Le rôle de l'école maternelle dans le cadre de la prévention illettrisme est précisé dans le cadre des orientations nationales et des programmes.

Les finalités de l'école maternelle sont exposées dans les programmes de 2008 : « Aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome et à s'approprier des connaissances et des compétences, afin de réussir au CP ». L'école maternelle doit donc permettre à chaque enfant de s'approprier les clefs de la réussite. Elle représente le lieu de prévention durable, au moment de la scolarité où les difficultés et les écarts ne sont pas déterminants.

Les points d'ancrage de l'école maternelle pour agir

- Recentrer l'école sur ses finalités propres et maintenir les deux axes qui fondent son action : une approche globale, sociale et culturelle qui accompagne et soutient le développement de la personnalité de l'enfant et la préparation à l'école, le « devenir élève », des apprentissages structurés préparant l'entrée dans l'écrit ... Il s'agit donc de réduire les contradictions entre ces deux approches et d'inviter à comprendre leur complémentarité.
- Ancrer la pédagogie de l'école maternelle dans l'adaptation et la différenciation. L'école maternelle est l'école qui doit donner le temps pour apprendre et s'exercer à profit. L'exemple des classes multi-âges vient illustrer cette adaptation au rythme d'acquisition des enfants.
- Conforter et inscrire résolument l'école maternelle dans son rôle de prévention, en veillant à ne pas confondre la préparation aux apprentissages du CP avec un enseignement précoce et prématuré. Le rôle fondamental de l'école maternelle dans le repérage des difficultés et troubles du langage est à souligner. Toutes les actions allant dans le sens de la stimulation langagière, en particulier les actions en partenariat avec les orthophonistes, concourent à la réussite de cette mission de prévention essentielle.

Les apprentissages à privilégier

- L'acquisition et l'élargissement méthodiques du lexique ainsi que le développement des interactions pour communiquer. Un apprentissage du langage est nécessaire pour apprendre à verbaliser, construire et élaborer la pensée. Le développement du langage oral dans sa dimension de communication, d'évocation, d'abstraction est un incontournable des apprentissages à l'école maternelle.
- La stimulation de la mémoire, la mise en place de stratégies permettant l'accès à la verbalisation et à l'entrée dans l'écrit, en privilégiant les compétences de compréhension.
- Le plaisir de la lecture des classiques du patrimoine et des grands textes de la littérature enfantine.
- Le « devenir élève » qui accompagne l'élève dans sa compréhension de ce qu'est l'école, dans la construction de ce langage qui va lui permettre de parler de ce qu'il fait, de ce qu'il apprend et qui sera illustré par l'intervention par Mme Dartois.

Les paramètres dont dispose l'école

L'action de l'école, c'est d'abord l'action conduite par l'enseignant, par l'équipe, à savoir :

- les gestes professionnels porteurs, efficaces, pertinents ;
- des pratiques professionnelles spécifiques, riches ;
- des dispositifs d'école de prévention et d'évaluation pour s'adapter aux acquis des élèves : les modalités de l'aide individualisée en maternelle doivent s'inscrire dans cette dynamique de prévention ; il s'agit bien d'une dynamique d'adaptation privilégiant la progressivité des apprentissages, une progressivité respectueuse des rythmes et des besoins de chacun ;
- des partenariats constructifs et une complémentarité de compétences avec le secteur associatif et les collectivités, en veillant à associer les familles.