

# Assises académiques de Prévention de l'Illettrisme

Lille 2 décembre 2010

Atelier 1 : Le langage à l'école maternelle

Intervention de **Christine BAC**, conseillère pédagogique Circonscription de Lille1 ouest

**Des mots pour le dire : utiliser un langage précis pour mieux exprimer sa pensée.  
Philosopher à l'école... c'est possible !**

## Contexte

En France, la philosophie n'est enseignée qu'en terminale, ce qui a tendance à sacraliser la discipline, voire en faire un savoir élitiste. Elle se heurte par ailleurs aux puristes qui estiment que seuls les individus ayant un haut degré de conceptualisation et ayant acquis des connaissances dans ce domaine (auteurs, courants) peuvent prétendre faire de la philosophie.

## Quelques repères

Apparue en France dans les années 90, la pratique de la philosophie à l'école primaire est surtout mise en œuvre dans les classes sous forme d'« ateliers à visée philosophique ». Elle est le reflet de pratiques innovantes auxquelles les chercheurs vont s'intéresser pour asseoir sa légitimité, non d'un point de vue institutionnel mais davantage comme moyen de développer la pensée critique et réflexive de l'enfant dans un monde où il y a perte de sens.

## Références

- méthode Lipman, protocole « *Je est un autre* », ateliers de philosophie d'Anne Lalanne, dispositif Delsol, méthode de l'intervenant (voir site [www.pratiquesphilo.free.fr](http://www.pratiquesphilo.free.fr))
- la « *pensée critique dialogique* » - 3 visions selon Habermas, 1972
  - la pensée critique est un produit (courant behavioriste → mécanique, compétition, rhétorique)
  - la pensée critique est une pratique (pensée humaniste → relativisme)
  - la pensée critique est une praxis (courant socioconstructiviste → construction de l'esprit critique par le sujet, la communauté dialogique, la coopération)

C'est dans cette dernière approche que s'inscrit le « philosopher à l'école » : mise en place de discussions à partir de questions, de récits, de mythes pour accompagner les élèves dans la construction de l'esprit critique, la capacité à dire sa pensée, à argumenter et à confronter son avis à celui de pairs. Il s'agit d'apprendre ensemble à problématiser, argumenter et conceptualiser.

## Les enjeux de ces ateliers

- faire évoluer les représentations premières des enfants ;
- les amener à questionner leur expérience ;
- développer des compétences transversales et linguistiques ;
- former le futur citoyen ;
- éduquer à une « *citoyenneté réflexive* » et perpétuer les valeurs et idéaux de la démocratie : *citoyenneté, solidarité, écoute, altérité* ;
- *construire une dialectique de la philosophie adaptée à des enfants.*

## Compétences visées

- développer la pensée critique et réflexive ;

- justifier par l'argumentation ;
- parler chacun son tour, ne pas couper la parole des membres du groupe ;
- tenir compte de l'avis de l'autre pour faire des liens et élaborer des réponses collectives sans pour autant les accepter toutes ;
- se détacher de son avis personnel, accepter de le confronter aux autres pour prendre de la hauteur, au sens noble du terme.

### **Organisation**

- en petits groupes ;
- prévoir un « *bâton de parole* » ou un objet qui symbolise la circulation de la parole ;
- enregistreur, la question des traces, pourquoi se la poser ?
- des supports déclencheurs : des images, des récits, des questions ;
- inscription réfléchie dans la durée (année, cycle, école, groupe scolaire).

### **Démarche**

- poser la situation clairement avec les enfants ;
- choisir une question ouverte, un support pertinent qui appelle la discussion (mythe, récit, fable, image, film...) ;
- distribuer la parole, reformuler, réguler, recentrer ;
- problématiser ;
- gérer le temps (30' suffisent) ;
- conclure (reprise des points importants, prise de notes, synthèse, points d'appui pour la séance suivante).

### **Évaluation**

- les interactions entre élèves
- l'expression orale
- le contenu de la discussion

### **Présentation Powerpoint**

(Cf. Fichier « PPT- PI - Philo »)

### **Article du BD du Nord n° 108**

(Cf« bd108-philo »)

### **Bibliographie et sites**

(Cf. Fichier « bibliographie-philo »)

### **Titres d'ouvrages supports d'ateliers à visée philosophique**

(Cf. Document ressource du CRDP de Paris : « Ateliers philosophiques à l'école primaire »)

### **Ouvrages sur le thème de la séparation**

(Cf. bibliographie Bayard presse « séparation »)