

# Assises académiques de Prévention de l'Illettrisme

Lille 2 décembre 2010

## Atelier 3 : Continuités et liaisons : un facteur de réussite

Intervention de **Josette BAUDOT**, tuteur bénévole pour la mission PAPIES au Lycée Voltaire de Wingles

### Une démarche de tutorat en lycée professionnel

Depuis plusieurs années, je suis tuteur bénévole dans le cadre du projet **P.A.P.I.E.S.** (**P**rojet **A**cadémique de **P**révention de l'**I**llettrisme dans l'**E**nseignement **S**econdaire). J'interviens au Lycée Voltaire de Wingles où j'ai été professeur de lettres jusqu'à ma retraite. Je bénéficie de conditions idéales pour exercer mon bénévolat dans la mesure où les lieux et les personnels me sont familiers.

En général, j'aide des élèves détectés lors des J.A.P.D. (Journée d'Appel Pour la Défense) mais aussi d'autres élèves en difficulté, repérés par le professeur de français ou le professeur principal. Gardant un contact privilégié avec le lycée, je peux rencontrer les professeurs des élèves et intervenir rapidement dans l'intérêt de ces derniers.

Afin que l'aide apportée soit efficace, on exige des élèves qu'ils soient volontaires au départ et assidus ensuite. Grâce au rôle déterminant des CPE, et dans le recrutement des élèves et de leur suivi, j'ai des élèves sérieux qui, en général, ne manquent pas les heures de soutien même placées en début de matinée ou en fin d'après-midi.

Mon tutorat peut prendre différentes formes selon les demandes des élèves, je suis souvent sollicitée pour réexpliquer un cours, un corrigé ou préparer un devoir ; j'ai souvent aussi l'occasion de revoir des notions de grammaire et de vocabulaire.

En général, la durée hebdomadaire du soutien est de 2 heures, durée qui me semble idéale pour avoir le temps d'expliquer, d'apprendre mais aussi d'écouter et de rassurer ; seuls avec moi, les élèves font souvent des confidences d'ordre privé et expriment leurs craintes quant à l'examen ou à leur avenir.

Dans cette action particulière, je ne rencontre plus la dynamique d'une classe mais j'ai souvent l'impression d'avoir en face de moi des élèves heureux d'être là.