Assises académiques de Prévention de l'Illettrisme

Lille 2 décembre 2010

Atelier 1 : Le langage à l'école maternelle

Intervention de **Maryse HUMBERT**, inspectrice de l'éducation nationale
Circonscription de LILLE 1 Ouest

Personnaliser l'aide apportée aux élèves pour anticiper et prévenir les difficultés et valoriser leur engagement

La stimulation langagière par le dispositif COM'ENS « Communiquer ensemble »

Expérimenter - Dispositif passerelle
L'entrée en scolarisation est une étape déterminante dans le projet de réussite scolaire de l'enfant. C'est pourquoi il est essentiel que les premiers contacts soient réussis et sécures. L'accompagnement des familles et de l'enfant vers l'école est organisé, en lien avec les professionnels de la Petite enfance et les partenaires éducatifs des quartiers. Il favorise la confiance des parents en leur permettant de parler de leurs difficultés et de leurs inquiétudes à scolariser leur enfant.

L'école maternelle est une école. Il convient donc de rendre les enseignements efficaces et conformes aux attentes de la Nation : mettre en œuvre le Socle commun de connaissances et compétences (lutter contre le temps perdu, éviter les « bains de langue » utiles à quelques-uns seulement pour permettre à chaque élève d'apprendre à parler, développer la connaissance du corps et les habiletés motrices, maintenir la santé et prévenir l'obésité par une attention portée à la collation donnée à l'école, …).

Valoriser – Personnaliser les apprentissages

- Personnaliser l'accompagnement de l'enfant dans son métier d'élève (anticiper, prévenir, valoriser) : des aides personnalisées sont organisées en vue de valoriser le statut des élèves en difficulté (préparation d'une situation d'apprentissage que ces élèves vont communiquer ensuite à leurs pairs en classe) ;
- Viser l'Excellence : « aides personnalisées d'Excellence ». Il s'agit de proposer des situations d'apprentissage complexes pour encourager les élèves en réussite à aller plus loin, développer l'autonomie et la verbalisation des procédures ;
- Réussites de l'élève : « Cahier de réussites ». Il s'agit d'écrire ses réussites dans un cahier communiqué aux familles (utilisation de la photographie, visibilité des progrès).

Communiquer - Maîtrise de la langue dès l'école maternelle
Langage oral

- dispositif Com'Ens « Communiquer ensemble », « Atelier de stimulation langagière » à destination des enfants repérés grâce au test Ecla, mené en partenariat par l'enseignant, un enseignant spécialisé, un orthophoniste (financé par le Dispositif de réussite éducative) ;
- des mots pour le dire : utiliser un langage précis pour mieux exprimer sa pensée ;
- expliciter, verbaliser, problématiser, argumenter pour conceptualiser : la pratique de la philosophie à l'école ;
- développer le vocabulaire (représentations mentales, nombre de mots), verbaliser ses apprentissages (situations rituelles de langage qui donnent sens et explicitent ce qu'on a appris : quoi ? pourquoi ? comment ?) ;
- cahier de vie, cahier de réussites : des supports du langage d'évocation de la vie de l'école.

Langue écrite

- écriture tâtonnée à partir des outils conçus par et pour la classe, analogies syllabiques du langage oral, ritualiser et encourager les essais d'écriture pour comprendre le principe alphabétique, développer les espaces d'écriture et le plaisir d'écrire ;
- constitution d'un lexique commun, groupes de travail sur le vocabulaire, sur l'apprentissage explicite de la compréhension des textes littéraires et documentaires ;

- ateliers de verbalisation graphique.

Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
Proposer des situations complexes pour rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages (comprendre, agir, verbaliser ses procédures, donner confiance, identifier et reconnaître ses potentialités, ce qu'on sait faire, ce qu'on ne sait pas encore faire)

- la résolution de problèmes ;
- la construction du nombre ;
- la pratique des sciences (démarche d'investigation, La main à la Pâte).

Innover – mutualiser

L'innovation pédagogique ne se réduit pas à une simple collecte d'expériences, elle n'est pas non plus perpétuelle invention de nouvelles pratiques. Elle met en mouvement des professionnels de l'éducation nationale qui recherchent et réfléchissent ensemble à des pratiques pédagogiques efficaces au service de la réussite des élèves. Elles se caractérisent par des expérimentations pédagogiques qui s'installent dans la durée pour pouvoir être évaluées. Elles nécessitent donc en amont de repérer des initiatives pédagogiques intéressantes et efficaces lors des inspections ou des visites conseils dans les écoles. Ces « bonnes pratiques » sont ensuite analysées, accompagnées puis valorisées par la communication et la mutualisation des ressources dans un forum pédagogique annuel qui réunit les équipes d'école d'une circonscription. Dans la circonscription de Lille1 ouest, **le forum pédagogique « Savoir Faire – Faire Savoir »** est une manifestation qui formalise les pratiques pédagogiques innovantes et efficaces et permet d'assurer la diffusion des ressources et la constitution de réseaux de professionnels qui développent alors une expertise pédagogique.

Des exemples d'espaces d'échanges :

- les expériences scientifiques et les jeux mathématiques ;
- l'écriture tâtonnée à l'école maternelle ;
- le dispositif Com'Ens : albums et évaluation ;
- le vocabulaire : les mots de la ville (comprendre et dire la transformation d'un quartier en utilisant des mots précis), mise en place de démarches, d'outils et de supports communs pour assurer la continuité dans l'enseignement du vocabulaire à l'école ;
- les Tuic au service des apprentissages (web radio, TBI, outils de traitement des évaluations des acquis des élèves, éducation à l'image) ;
- les projets pédagogiques en partenariat.

Deux exemples sont développés dans les interventions **4** et **6**.